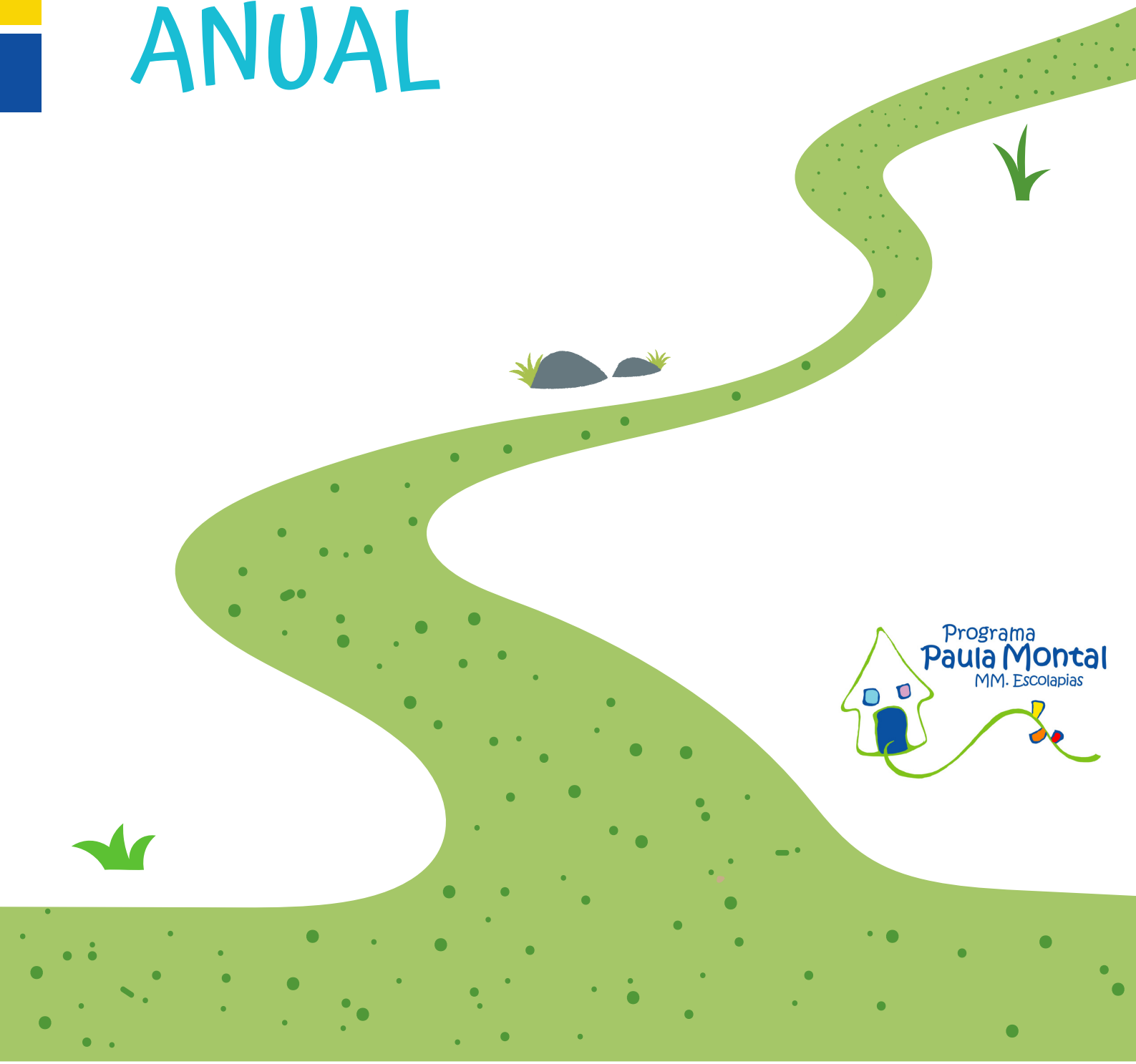




2022

MEMORIA

ANUAL



Programa
Paula Montal
MM. Escolapias



Índice

- 03 — ¿QUÉ SOMOS?
- 11 — ODS PRIORITARIOS
- 12 — PROYECTOS
- 19 — OCIO INCLUSIVO
- 22 — SERVICIOS
- 26 — RESULTADOS COLONIAS
- 27 — ESTADÍSTICAS PROGRAMA Y PREVENCIÓN Y REFUERZO
- 29 — RESULTADOS DE INSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA
- 35 — VOLUNTARIADO
- 37 — AGRADECIMIENTOS



Proyecto Paula Montal

El Programa Paula Montal es una iniciativa del Instituto de Hijas de María Religiosas de las Escuelas Pías, con la misión de “contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias en situación de vulnerabilidad social, acogiendo y acompañando a sus hijos en un ambiente favorable para su desarrollo integral y con el propósito de su integración familiar y social”.

Con más de 20 años al servicio de la población del barrio de Aluche que pertenece al distrito LATINA del Ayuntamiento de Madrid que es el tercer distrito con mayor número de habitantes del municipio de Madrid. El barrio de Aluche tiene una extensión de 284,98 Ha., una densidad de población media-alta de 231 Hab. Hay un porcentaje de población extranjera de 15 %, similar a la media del distrito con un incremento del 1,3% en relación a 2016.

Para dar respuesta a esta necesidad contamos con un centro de inserción y acción social de menores como alternativa a recursos clásicos de institucionalización de las y los NNA. El recurso residencial diurno se ubica en el distrito de Carabanchel- Latina los cuales poseen unos de los índices más altos de población marginal. Es uno de los distritos de Madrid más grandes y con mayor número de necesidades sociales. Nuestro proyecto cuenta con un engranaje de servicios que ayudan y complementan una atención integral de las familias.

Partimos de un diagnóstico sobre la situación, necesidades y cambios de contexto que acontecen a nuestros beneficiarios directos impulsando la cohesión y la inclusión social **y para** evitar que existan desigualdades sociales.

Nuestra experiencia en proyectos sociales ha logrado dar respuestas a distintos ejes transversales : respuesta a las necesidades post covid, prevención y cuidado de la SALUD mental, desarrollo de proyectos de coeducación, ocio inclusivo y desarrollo medioambiental, etc.... Todas nuestras acciones contribuyen a romper el círculo de la pobreza y trabajar junto a otras Entidades sociales y públicas **y privadas** la mejora de los procesos de inclusión social.

La perspectiva de género y el fomento de la igualdad de oportunidades están presentes en todas estas actuaciones.

El Programa Paula Montal es el único recurso de estas características en la zona, con nuestro proyecto se pretende complementar la intervención que desde la administración se desarrolla en materia de protección a menores, nuestro proyecto interviene para no agravar la situación de riesgo. Se pretende potenciar acciones de protección, promoción, detección y valoración de un amplio rango de situaciones familiares que muchas de las cuales se pueden evitar que terminen causando niveles altos de impacto en la vida de los menores o que se produzcan casos de desprotección. El apoyo a las familias cumple una finalidad preventiva , promoción de la responsabilidad y autonomía de las mismas.

Misión, Visión y Valores

MISIÓN

Es contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias en situación de vulnerabilidad social, acogiendo y acompañando a sus hijos en un ambiente favorable para su desarrollo integral y con el propósito de su integración (mejora de integración) familiar y social.

MISIÓN

Trabajar por una sociedad más justa que asegure los derechos del niño y sus familias

VALORES

- Los menores y sus familias como sujetos principales de sus propios procesos.
- La familia como núcleo preferente de desarrollo de los menores.
- La educación en la trascendencia como dimensión del ser humano
- Respeto a las distintas confesiones.
- Cooperación en la respuesta a la problemática social de los menores.
- La vida cotidiana como marco formativo y estructurador de la personalidad y desarrollo de los menores.
- Educación en la igualdad de oportunidades y en la tolerancia.
- Trabajo en equipo.
- Transparencia en la gestión.

NUESTRA CULTURA ORGANIZATIVA

La Cultura Organizativa de nuestro Programa, está enfocada a ayudar a los menores y a sus familias, acogiendo a los niños/as durante el tiempo que las familias no puedan responsabilizarse directamente de ellos y acompañándolos hasta su total integración en la convivencia familiar, así como Nuestro Equipo Educativo está formado por todas las personas que, desde diferentes sectores, participan en el proceso educativo de los menores:

- **La Entidad Titular:**

El Instituto de Hijas de María, Religiosas de las Escuelas Pías, **Escolapias** es el responsable último del **Programa Paula Montal** y promueve su acción educativo-pastoral y se preocupa de la calidad de los servicios educativos que presta dicho Programa.

- **Los menores**, son el centro de nuestra acción y el objetivo es el cuidado de su desarrollo integral, proporcionándoles espacios de aprendizaje y ocio que favorezcan el potencial óptimo de sus capacidades para afrontar un futuro en igualdad de oportunidades.
- **Los Educadores**, intervienen en la vida diaria de los menores y establecen programas de educación integral individual para cada uno de ellos, tratando de dar respuesta a sus necesidades y creando una buena convivencia entre todos que les permita vivir una experiencia positiva para el futuro.
- **Entidades externas** Trabajamos coordinadamente con los Servicios Sociales de Zona, con la comisión de Infancia y Familia, así como con otras entidades públicas y privadas que son apoyo y colaboración en el ámbito de intervención de infancia y familia generando una red de recursos sociales y asociativos que favorecen la marcha del Programa Paula Montal, según sus respectivas competencias y responsabilidades.
- **El personal colaborador** (voluntarios y alumnos en prácticas) participa dando continuidad al estilo propio del proyecto en las actividades complementarias y extraescolares. Y proporcionando nuevas expectativas de desarrollo y proyección social.
- **Las Familias** Los padres y madres son los primeros responsables de la educación de sus hijos y elemento importante de la Actividad Educativa que lleva a cabo el **Programa Paula Montal**, por ello se cuida el acompañamiento y la implicación de las mismas en la actividad del Programa, cuidando las relaciones personales, facilitando recursos de afrontamiento y apoyando en cada una de las situaciones que precisan. Fomentamos áreas de promoción de la mujer y experiencias que potencien el desarrollo de actitudes de igualdad y respeto.

NUESTRO ENTORNO DE ACTUACIÓN

ASPECTOS GENERALES

El Programa Paula Montal es una iniciativa del **Instituto de Hijas de María Religiosas de las Escuelas Pías**, con la **misión** de *“contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias en situación de vulnerabilidad social, acogiendo y acompañando a sus hijos en un ambiente favorable para su desarrollo integral y con el propósito de su integración (mejora de integración) familiar y social”*.

Con más de 20 años al servicio de la población del barrio de Aluche que pertenece al distrito **LATINA** del **Ayuntamiento de Madrid** que es el tercer distrito con mayor número de habitantes del municipio de Madrid. El barrio de Aluche Tiene una extensión de 284,98 Ha., una densidad de población media-alta de 231 Hab./Ha.y un porcentaje de población extranjera de 15 %, similar a la media del distrito con un incremento del 1,3% en relación a 2016.

Su situación central, infraestructuras y parques, hacen que este barrio sea centro neurálgico de la vida comunitaria del distrito. Las fiestas del distrito de Latina se celebran en este barrio en el mes de junio.

Las actividades del **Programa Paula Montal** abarcan tres servicios: **PREVENCIÓN, REFUERZO EDUCATIVO y OCIO Y TIEMPO LIBRE.**

ASPECTOS ECONÓMICOS

El Barrio de Aluche es el más poblado de todos los que conforman el Distrito **LATINA** y cuenta con una población total de 65.833 habitantes, de los cuales el 45,7% son hombres y el 54,3% son mujeres.

Así mismo el 72% es de nacionalidad española y el 18% restante son extranjeros de diferentes nacionalidades con predominio de la población de origen latinoamericano.

Su pirámide de población muestra una clara tendencia al envejecimiento, y con abundante población mayor de 75 años, con un predominio claro de las mujeres sobre los hombres. **(FEMINIZACIÓN DE LA VEJEZ)** Esto nos indica un mayor índice de dependencia, que en el caso de Aluche representa el 30% de la población, el mayor del distrito de **LATINA**.

La Edad media del barrio es de 49 años.

En cuanto a la situación laboral, al igual que en el resto del país, el paro en las mujeres es un 12% mayor que en los hombres y esta diferencia comienza a acentuarse a partir de los 30 años y se mantiene más alta hasta el final del tiempo del actividad laboral.

Esto es debido, en parte, a la dedicación al cuidado de los hijos y de las personas mayores dependientes que como hemos visto son cada vez más en el barrio.

Esto también explica que el número de mujeres con jornadas de trabajo a tiempo parcial sea sensiblemente superior al de los hombres (2 mujeres por cada hombre) al igual que el de las mujeres cuya jornada laboral no consta o tiene una jornada fija discontinua.

En este aspecto la Brecha de Género es mayor en estos indicadores ya que el 72% del total de personas que trabajan a tiempo parcial son mujeres y es mayor en el conjunto del distrito de LATINA que en el conjunto de la ciudad de Madrid

NUESTRO ENTORNO DE ACTUACIÓN

RECURSOS Y SERVICIOS DE ATENCIÓN A MENORES Y FAMILIAS

Los Servicios Sociales del distrito LATINA desarrollan actuaciones de prevención, detección, atención y reinserción social mediante la atención individual, grupal y comunitaria. Además en el año 2017 se amplió la cobertura de la atención integral a menores en situación de riesgo social en periodos de vacaciones escolares con atención asistencial, socioeducativa y alimentaria a través de:

- Servicio de Ayuda a Domicilio (SAD) para menores y familias
- Servicio de Apoyo a las familias con menores (SAF)
- Centros de Día Infantiles para niños y niñas de 3 a 12 años, aunque se admiten hasta 14 años cuando tienen hermanos en los centros. El número de menores atendidos entre 2013-17 ha crecido un 41% (172 menores en 2017). Una cifra insuficiente desde nuestro punto de vista.
- Programa “Quedamos al Salir de Clase” cuyo objetivo es apoyar la conciliación de la vida familiar y laboral en horario de 16:00 a 20:00. Con un porcentaje de 33% de menores de nacionalidad extranjera.
- Centros de Atención a la Infancia (CAI). Son servicios de atención social especializada para niños, niñas, adolescentes y sus familias hasta los 18 años en situación de riesgo. La demanda de este servicio en LATINA ha crecido un 19% entre 2013-17)
- Centros de Apoyo a las Familias (CAF) Ofrecen su apoyo a las familias para afrontar las dificultades que puedan tener para desarrollar sus funciones parentales y ayudar a resolver o prevenir situaciones de crisis o conflictividad familiar. También se ofrecen actividades para la familia, fomentando la acción comunitaria. El 47% de las familias atendidas por este centro pertenecen al distrito LATINA.
- Equipo de Trabajo con Menores y Familia (ETMF). En 2027 se mantuvieron 96 reuniones en las que se valoraron 1.110 familias de LATINA.
- Servicio de Educación Social. Que complementa las actuaciones del personal técnico de los Centros Municipales de Servicios Sociales.
- Servicio de acompañamiento a las familias. Entre 2015 y 2017 los acompañamientos se incrementaron en 54%.
- Actuaciones de Igualdad y prevención de la Violencia de Género para jóvenes
 - Programa de Apoyo Socioeducativo y Prelaboral para Adolescentes (ASPA) con un aumento sustancial de participantes y asistentes (76%).
 - Programa de Ocio Saludable para el fin de semana
 - Programa de “Centros abiertos en Inglés”
 - Programa de educación para la salud. Educación afectivo-sexual de la adolescencia.

El Programa Paula Montal, no sólo comparte estos objetivos sino que colabora y participa activamente con los servicios y programas anteriormente citados para su implementación y ampliación en barrio de ALUCHE que es donde realiza su labor en coordinación con los diversos servicios e instituciones educativas, asistenciales y de prevención que atienden a niños, niñas y adolescentes de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

Hitos

- Retomamos los campamentos con pernocta.
- Tejiendo redes: Espacio de igualdad de Familias
- Inicio de sesiones grupales de Salud mental (Familias y menores)
- Aula medioambiental Casa de Campo
- Actividades deportivas: yoga, baile, música,...
- Clases de inglés y música (voluntariado caixabank)
- Nuevo convenio con ECCAM Cáritas
- Renovación de convenios: centros educativos de la zona, CPI, UFV
- Digitalización de las evaluaciones en intervención (workspace)
- Educa- emociona con la mentoría de Ciaxa
- Continuamos con la alineación de los ODS
- Reducción de la Brecha digital: iniciamos el programa de competencias digitales
- Plan formativo : perfiles de competencias
- Cursos de implementación de la ISO
- Criticarte
- Artes escénicas para los adolescentes
- Colaboración en diferentes actividades con del voluntariado Caixabank acción social
- Participación jornadas del voluntariado de Caixabank acción social: campañas de sensibilización. Día del Voluntariado azul



ORGANIGRAMA



Objetivos

OBJETIVOS GENERALES:

1. Evitar o disminuir en los menores las consecuencias que se derivan de la situación de riesgo y potenciar su formación integral.
2. Acompañar a las familias en el proceso de superación de la situación de riesgo social.
3. Establecer y mantener relaciones cooperativas con los Servicios Sociales y con instituciones implicadas con los menores y sus familias

OBJETIVOS OPERATIVOS:

Con respecto a los niños-as

- Educar o reforzar al niño o la niña en el desarrollo de hábitos en los ámbitos: escolar, social, familiar y de la salud.
- Potenciar la resiliencia en el niño/a.
- Educar al niño/a en unos valores necesarios para la convivencia diaria.
- Prestar/ procurar los cuidados necesarios para el adecuado desarrollo del menor.

Con respecto a las familias:

- Fomentar la autonomía de las familias potenciando sus propios recursos.
- Informar a la familia de la vida diaria del niño y orientarles para lograr una continuidad haciéndoles participes de nuestra intervención.
- Favorecer la relación entre la familia y el niño, teniendo en cuenta la situación de ambos.
- Mantener la relación de apoyo con las familias cuando el menor se reintegra en el núcleo familiar

Con respecto al trabajo en equipo

- Compromiso con la filosofía del proyecto.
- Desarrollar el PEI y PIF.
- Formación continua

ODS Prioritarios



ODS 1. LUCHA CONTRA LA POBREZA Y EXCLUSIÓN

Apoyar a las familias en el ejercicio de sus responsabilidades en el cuidado, la educación y el desarrollo integral de los niños, y facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar

- Colaboración con CaixaProinfancia, Cáritas vicaría y Banco de Alimentos
- Acompañamiento a reuniones de coordinación con el centro educativo
- Carnavales
- Día del niño
- Actividad salida Micológica
- Reuniones trimestrales con las familias



ODS 3. SALUD Y BIENESTAR

Fortalecer la prevención de conductas de riesgo promoviendo un estilo de vida saludable basado en el deporte el ocio al aire libre y el bienestar mental y emocional

- Actividades semanales de música, danza, yoga inclusivo y teatro
- Participación en la escuela deportiva del Real Madrid
- Taller semanal de Salud Mental
- Visita a Wanda Metropolitano



ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Asegurar la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la promoción del desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la promoción de la cultura por la paz.

- Taller “La vida en Ucrania” y Taller “El volcán de la Palma”
- Taller de ciencias, medioambiental, de Teatro, de Ajedrez, de ciberseguridad, de Halloween
- El árbol de los Sueños
- Visita Artic



OSD 5. IGUALDAD DE GÉNERO

Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de niñas y mujeres

- Jornadas sobre el día de la mujer
- Tejiendo Redes
- Promocion del talento Femenino

Proyectos

A continuación haremos una breve descripción de los proyectos más importantes que realizamos. Detallando posteriormente los objetivos y actividades que se realizan en cada uno de ellos.



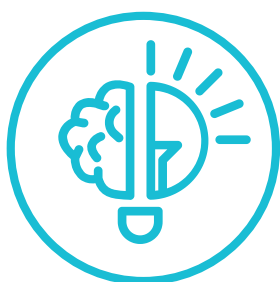
EJES TRASVERSALES

Creamos un espacio común entre familias y menores que dinamizaremos a través de jornadas y talleres terapéuticos y de aprendizaje



TEJIENDO REDES

A través de actividades grupales intentamos fomentar la igualdad en familias y menores en situación de riesgo de vulnerabilidad.



GAVIOTAS DEL ARTE Y LA CREATIVIDAD

Enseñamos ciencias a través de la investigación y experimentación para implicar a alumnos con observaciones y experimentos sencillos, recoger datos, buscar y contrastar respuestas, debatir con los compañeros y comprobar resultados.



MENTES FUERTES

Incluye una breve descripción, los motivos que la impulsan y el impacto previsto. ¡Intenta ser conciso! ¿Criticate?

Ejes Transversales

RESUMEN DEL PROYECTO

Pretendemos crear un espacio de encuentro entre familias y menores que dinamizaremos a través de jornadas y talleres terapéuticos y de aprendizaje. TEJIENDO REDES Nace de la necesidad de crear un espacio de prevención y promoción de la salud mental e igualdad y transformación social. con el objetivo de contribuir a la reducción de desigualdades a la sensibilización sobre la igualdad , transformación social , salud y bienestar emocional La Covid 19 ha puesto de manifiesto el tema del malestar psíquico y la necesidad de compartir nuestras experiencias.

Este proyecto contribuye a la consecución de los objetivos de Desarrollo sostenible

" NO DEJAR A NADIE ATRÁS"

Somos actores activos para la consecución de las metas de la Agenda 2030.

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Promover un espacio de encuentro y reflexión para fomentar la sensibilización y buenas prácticas sobre IGUALDAD

Proporcionar espacios de reflexión, intercambio, apoyo y aprendizaje de estrategias para afrontar los diferentes procesos vitales.

Fomentar fortalezas y valores que potencien en la sociedad unas relaciones de buen trato, cooperación y solidaridad.

FAVORECER ESPACIOS DE TRANSFORMACION SOCIAL

Impulsar una educación inclusiva y equitativa . el teatro y la danza como herramienta para transformación social y cultural.

TEJIENDO REDES tiene como objetivo contribuir a la reducción de desigualdades en familias y menores en situación de riesgo de vulnerabilidad a través de un punto de encuentro y un espacio de igualdad con el objetivo de promover el buen trato a la infancia y a la adolescencia Trabajamos para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades y mejorar su bienestar físico y emocional.



GAVIOTAS DEL ARTE Y LA CREATIVIDAD

¿POR QUÉ APRENDER CIENCIAS DESDE LA INTERPRETACIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN?

El uso de la investigación es una interesante alternativa metodológica para favorecer a los menores la construcción del conocimiento y la comprensión de la ciencia. Enseñar ciencias a través de la investigación y experimentación supone implicar a los alumnos en la observación de la realidad para formular problemas, identificar posibles caminos a seguir de cara a resolverlos, desarrollar observaciones y experimentos sencillos, recoger datos, buscar y contrastar respuestas, debatir con los compañeros y comunicar resultados.

OBJETIVOS

Objetivos generales :

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (Objetivo 4 OSD)
- Romper la línea de transmisión ...

Objetivos específicos:

- Relacionar los contenidos de las unidades DIDÁCTICAS que están aprendiendo en ciencias con su vida cotidiana fuera del aula
- Ofrecer explicaciones (manipulación, experiencias reales) de lo que están aprendiendo
- Observar y vivencial fenómenos naturales
- Necesidad de investigar en educación primaria

METAS DEL OBJETIVO

Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

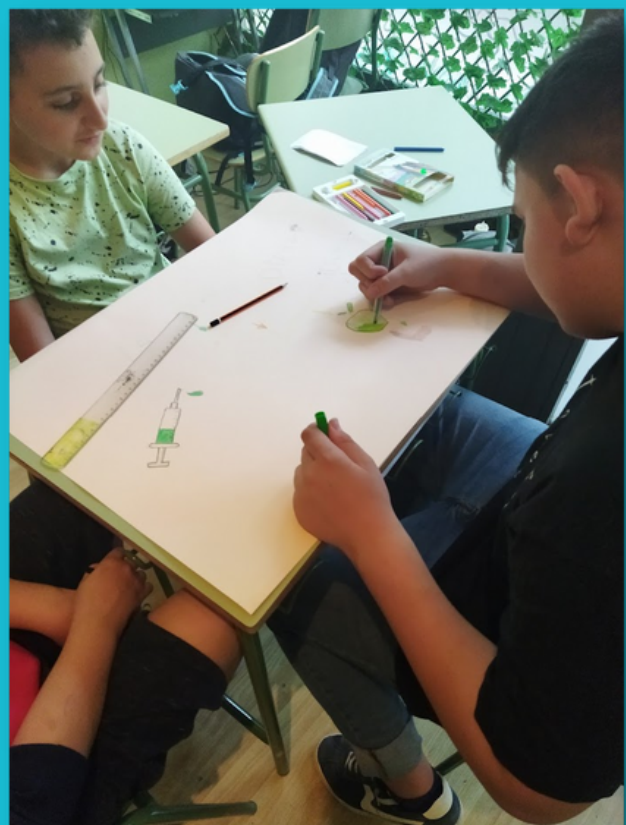
De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

UNIDADES PROGRAMADAS

1. Centro de interpretación Aula abierta
2. Ciencias experimentales
3. Cajas manipulativas ; inteligencia naturalista

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- TEATRO
- DANZA Y ARTÍSTICO MUSICAL
- EXPERIMENTOS



MENTES FUERTES

La adolescencia es una etapa única y formativa, pero los cambios físicos, emocionales y sociales, especialmente en los menores en situación de alta vulnerabilidad, pueden hacer que las y los adolescentes estén más expuestas a problemas relacionados con la salud mental.

El proyecto “Mentes fuertes para construir sueños: taller para la promoción de la salud mental” va dirigido a niñas y niños de entre 13 y 16 años que se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad y riesgo de exclusión social así como a sus madres.

En el caso de las y los niños y adolescentes del Programa Paula Montal, estas niñas y niños pertenecen a familias monoparentales cuyo progenitor a cargo es su madre, lo cual hace que la carga afectiva que deben afrontar en muchas ocasiones les desborde y les cause serios problemas relacionados con la gestión emocional y los autocuidados en lo que a salud mental se refiere

Este proyecto pretende promover en los adolescentes y en sus madres el aprendizaje socioemocional y el bienestar psicológico como factores fundamentales para su salud y bienestar.

DESARROLLO

Desde nuestro programa hemos detectado un aumento en el estrés y la ansiedad que se ha agudizado en los dos últimos años en la población infanto-juvenil y en el aumento de consultas médicas y urgencias por depresión cuadros de ansiedad, autolesiones e ideas autolíticas. Esto hace que pongamos la voz de alertar sobre la salud emocional de este sector de la población. La pandemia sufrida a nivel mundial ha dejado al descubierto una situación que, si bien antes ya era grave, después de la misma ha desembocado en un aumento en el diagnóstico de este tipo de enfermedades.

Si ponemos el foco de atención en la salud mental, nos damos cuenta de que las mujeres quedan en una situación de especial riesgo, mucho más si pertenecen a familias monoparentales, puesto que al estrés de afrontar toda responsabilidad del cuidado y manutención de sus hijos debemos añadir un sobre esfuerzo cuando a menores en situación de riesgo nos referimos, de ahí que consideremos fundamental proporcionarles un espacio propio donde sentirse protagonistas y donde se las ayude a autocuidarse y protegerse para poder ayudar y proteger a sus hijos.

¿CÓMO PRETENDEMOS LLEVAR A CABO NUESTRO OBJETIVO?

Con respecto a las y los adolescentes la actividad consistirá en sesiones semanales de una hora y media de duración entre los meses de octubre a mayo. Los talleres se realizarán por profesionales especializados en promoción de la salud mental en adolescentes.

Los contenidos de estas sesiones serán:

- Aprendizaje sobre conceptos básicos de la salud mental: ¿Qué es la salud mental?, ¿Qué es un trastorno mental?, ¿Cómo sé si tengo un problema de salud mental?...
- Reforzar factores de protección en las y los adolescentes como la: asertividad, detectar y erradicar creencias irracionales, estrategias de afrontamiento de conductas problemáticas habituales y resolución de conflictos, autoconcepto, inteligencia emocional ...
- Conductas que manifiestan problemas en el ámbito de la salud mental: conductas autolíticas, prevención del suicidio, conductas de agresión ...
- Información sobre la red pública de prevención y promoción de la salud mental en niños y adolescentes

Con respecto a las mujeres se realizarán sesiones quincenales de una hora y media de duración en los que se trabajarán las siguientes áreas:

- La importancia de la gestión emocional y desarrollo de factores de protección
- Fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima en mujeres con un alto grado de estrés físico y emocional
- Estrategias para afrontar el reto de educar a un hijo adolescente
- La importancia de cuidar y promocionar la salud mental en la adolescencia



DÍA DE LA INFANCIA

¿POR QUÉ SE CELEBRAMOS ESTE DÍA?

Durante los meses de confinamiento, los niños y las niñas fueron un ejemplo a seguir por su actitud y responsabilidad. Se ha reconocido el 26 de abril como Día del Niño y de la Niña, para recordar la fecha en la que los más pequeños pudieron salir a la calle tras 42 días de confinamiento. “El Día del Niño y de la Niña” quiere visibilizar el comportamiento de las niñas y de los niños durante los días de confinamiento y la importancia de su bienestar

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

- Baile
- Escuela de Circo y manualidades de circo
- Carrera de obstáculos
- Paracaídas
- Customizar y chapas
- Pintacaras y tattoos
- Ajedrez
- Twister
- Tres en raya
- Bolos
- Basurama
- Tómbola
- Candy bar



Ocio Inclusivo



SERVICIOS PRESTADOS

- Colonias.
- Campamentos.



OBJETIVOS

- Favorecer una alternativa de ocio saludable, creativo y adecuado a los menores.
- Trabajar en base a una coeducación que defienda la igualdad.
- Fomentar una educación para la tolerancia.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades sociales.
- Propiciar al menor espacios de la naturaleza donde se desarrolle una experiencia vital.



PERFILES ATENDIDOS

- Se atiende a menores de 4 a 17 años, pertenecientes a familias en riesgo de exclusión social.
- En el último año se atendieron 42 menores.



INDICADORES

- Encuesta de satisfacción.
- Número de menores atendidos.

Colonias:

Las Colonias conforman el programa de Ocio durante los períodos no lectivos e incluyen todas las actividades realizadas en esos períodos, verano, Navidad, Semana Santa, etc. Durante este año se han atendido a 13 menores con edades entre los 6 años y los 14.

Campamentos:

Como cambio con otros años, nuestro campamento tuvo que modificarse a las nuevas circunstancias para poder dar cobertura el mayor número de menores posibles con el menor riesgo asociado a éste.

El campamento este año se ha realizado en dos grupos de máximo 15 menores durante 2 semanas cada grupo, lo que ha llevado una realización del campamento a lo largo de todo el mes de julio, de lunes a viernes sin pernocta, con salidas diarias por toda la comunidad de Madrid y realizando actividades en la naturaleza diseñadas para buscar el bienestar de menores los cuales durante meses se han visto privados de poder salir de casa, y relacionarse con otros compañeros. Algunas de estas actividades realizadas ha sido pesca, hípica, ruta ciclista, padle surf,...

En total se han podido beneficiar del campamento 27 niños/as divididos en dos grupos desde los 6 a hasta los 17 años. En la siguiente tabla podemos ver la comparativa con otros años, donde se observa como para adaptarnos a la situación actual el número de beneficiarios ha sido menor.

Ocio Inclusivo

La finalidad última del Programa Paula Montal es facilitar que los niños aprendan a vivir positivamente no solo su tiempo libre, sino su tiempo en general. Una educación sobre el uso del tiempo libre es una parcela fundamental del proceso de desarrollo individual, que ayudará a las personas a definirse, auto descubrirse y a conquistar su singularidad.

Fomentamos el desarrollo personal de los niños y niñas a través de la libertad, la individualidad y la socialización. Gracias a este programa diseñado principalmente en espacios naturales podemos ayudarles a alcanzar sus potencialidades y capacidades mientras trabajamos desde y por la igualdad, la inclusión y el amor.

Nuestro programa de Ocio Inclusivo incluye todas las actividades, fiestas y convivencias realizadas durante todo el año, las colonias durante los períodos no lectivos y los campamentos de verano. Estos espacios compartidos entre menores y familias forjan cohesión intrafamiliar, así como, redes de apoyo entre las familias que se extrapolan al propio programa y perduran en el tiempo.

La situación extraordinaria vivida este año ha generado que este programa se vea afectado por las limitaciones vividas y por la propia conciencia que nos marca aumentar al máximo los protocolos de sanitarios. Sin embargo, esta situación también nos ha demostrado la gran relevancia que tiene este programa y por tanto adaptándonos a las circunstancias hemos conseguido poder dar respuesta a las grandes necesidades detectadas, y llegar a un gran número de familias y menores.

Cada día apostamos más por un Ocio Inclusivo, enmarcado en la naturaleza y la libertad, donde el centro de actuación son siempre los niños y niñas que nos acompañan.



Ocio Inclusivo

Promover el ocio inclusivo en menores a través de actividades físicas y culturales.

TIENE COMO OBJETIVO:

Promover las actividades culturales en los y las NNA

Favorecer la actividad física al aire libre de los y las NNA para favorecer hábitos saludables

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON:

- Circo Price
- Teatro UFV
- Rumbañera
- Exposición tattou
- Ballet
- Física interactiva
- De la imagen a la pantalla
- Exposición momias
- Ruta bici Madrid río
- Piscinas recreativas
- Cursos natación
- Música y movimiento
- Ocio en el entorno natural



SERVICIOS

PREVENCIÓN

Reducir los riesgos sociales a los que se enfrentan las familias creando entornos seguros y libres de violencia en los que puedan desarrollarse de manera saludable, atendiendo tanto a sus necesidades escolares como sociales.

OCIO y TIEMPO LIBRE

Crear un entorno en el que los menores puedan desarrollarse en el ámbito del ocio de manera saludable, alejada de las violencias y favoreciendo la cohesión entre diferentes edades así como la colaboración de los más mayores.

Se desarrolla tanto en el campamento de verano como en los periodos laborales no lectivos a lo largo del curso.

SERVICIOS

REFUERZO EDUCATIVO

Ofrecer un entorno en el que puedan desarrollarse a nivel académico más allá de lo que lo harían en sus hogares, favoreciendo el buen clima en el local y atendiendo también a sus necesidades sociales incluyendo a menores de secundaria



SERVICIO DE PREVENCIÓN

El Servicio de prevención surge en el año 2018 dentro del Programa Paula Montal con la finalidad de proporcionar un entorno seguro y enriquecedor a niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad social una adecuada atención a las necesidades básicas y la atención especializada de los efectos de la desprotección en los casos en que esta intervención sea necesaria.

Nace del instituto MADRES ESCOLAPIAS, con la misión de contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias en situación de vulnerabilidad social, acogiendo y acompañando a sus hijos en un ambiente favorable para su desarrollo integral y con el propósito de su integración familiar y social

Está dirigido a atender a niños, niñas o adolescentes durante algún período del día de forma complementaria a su horario escolar obligatorio, asegurándose la cobertura de sus necesidades básicas, cuando existan razones que dificulten su cuidado adecuado en el núcleo familiar. Al mismo tiempo el servicio presta apoyo a los días sin cole de los menores con un horario ampliado de mañanas y tardes.



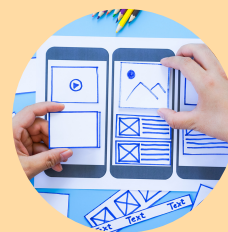
OBJETIVOS GENERALES

- Prevención de situaciones de riesgo vulnerabilidad social.
- Acompañar en el proceso de superación de dificultades.
- Fortalecer los vínculos familiares creando estructuras de relación saludables
- Crear una red de apoyo social.



COORDINACIÓN

- Referentes en el distrito después de 18 años de trabajo en la acción social.
- Reconocimiento de nuestra labor social.
- Coordinación con entidades públicas y privadas del sector tomando parte de una red de apoyo institucional.
- Coordinación con centros educativos y Universidades.
- Colaboración y participación en investigaciones CSIC y UCM.



MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD

- Creación de programas adaptados a las nuevas necesidades emergentes observadas
- Apoyos integrales familiares en todas las áreas gracias a la facilidad de movilidad en el programa y la coordinación con otras entidades

Programa Refuerzo Educativo

Concluye el informe con un resumen de los puntos más importantes, mostrando un compromiso renovado en la lucha por alcanzar los ODS para el 2030.



Opinión de los participantes

1

VALORA EL LUGAR DONDE SE HA REALIZADO EL CAMPAMENTO (DISTANCIA, LOCALIZACIÓN, ESPACIO, INSTALACIONES)

Todas las personas que participaron contestaron bien o muy bien a esta pregunta



2

¿CÓMO VALORAS LA DURACIÓN DEL CAMPAMENTO?

El 87% contestó con bien o muy bien a esta pregunta



3

¿CÓMO VALORAS LA INFORMACIÓN PREVIA QUE HAS RECIBIDO DEL CAMPAMENTO?

Todas las niñas y los niños contestaron bien o muy bien a esta pregunta



4

¿TE HAN GUSTADO LAS ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO?

Todas las personas que participaron contestaron bastante o mucho a esta pregunta



5

¿TE HAN GUSTADO LOS-AS EDUCADORES-AS DEL CAMPAMENTO?

Todas las niñas y niños contestaron bastante o mucho a esta pregunta



6

¿ESTÁS INTERESADO EN REPETIR OTRO AÑO?

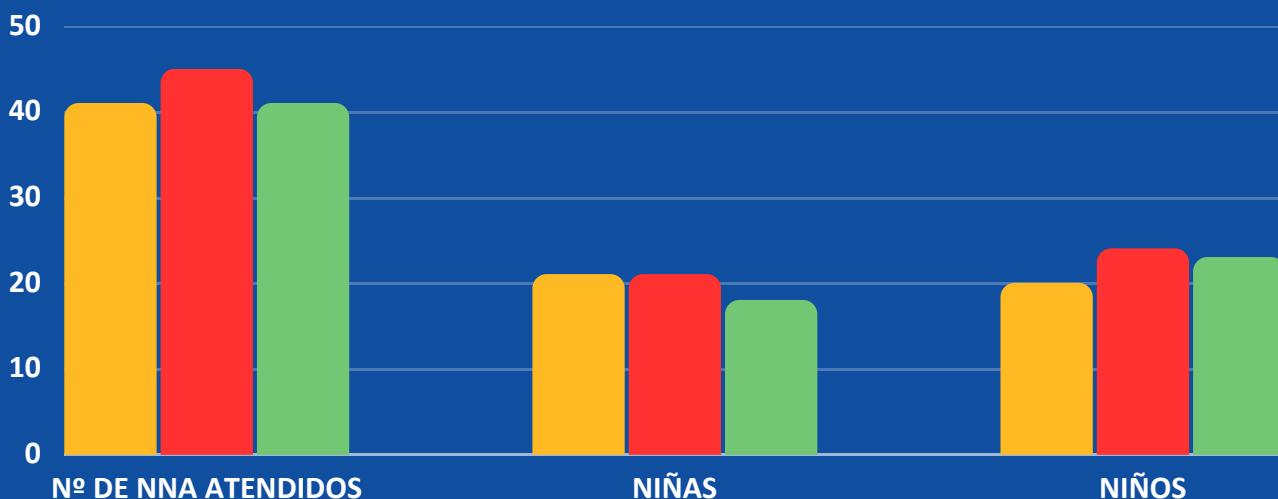
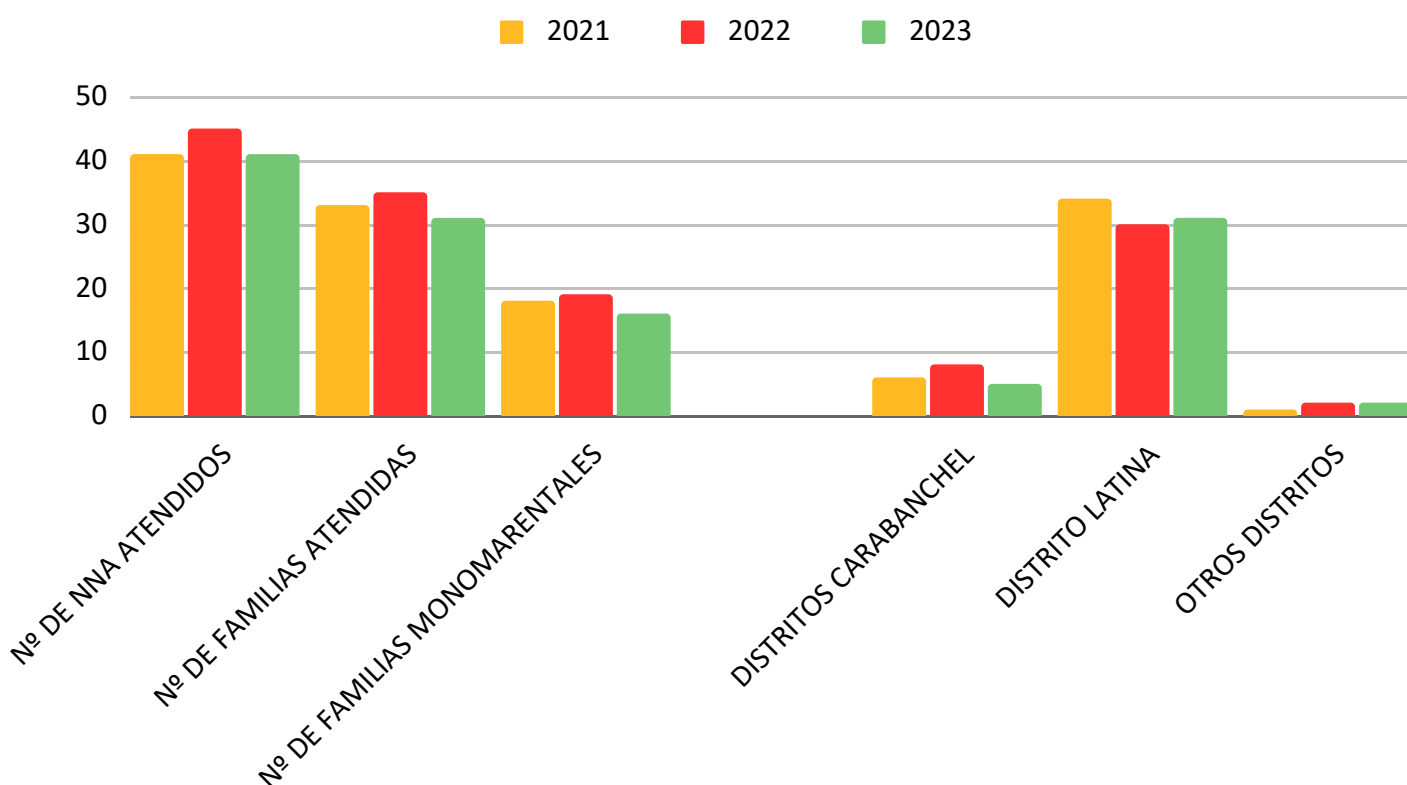
Todas las niñas y todos los niños contestaron que **sí**



RESULTADOS COLONIAS 2022

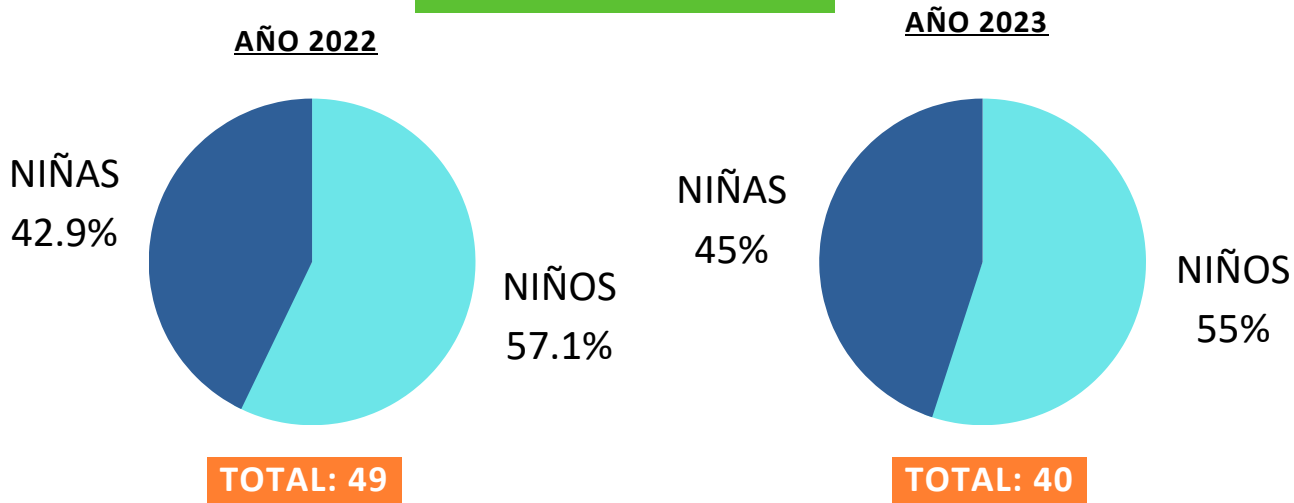
Los objetivos de rendimiento son una buena forma de supervisar y evaluar tu progreso. En los informes de rendimiento puedes incluir indicadores de desempeño, los datos que has recopilado y las actividades que has llevado a cabo en relación a los ODS. Unos objetivos de rendimiento claros y concretos facilitarán la recopilación de datos relevantes, consistentes y comparables a lo largo del tiempo, en formatos que tu audiencia comprenderá fácilmente.

RESUMEN EVOLUCIÓN

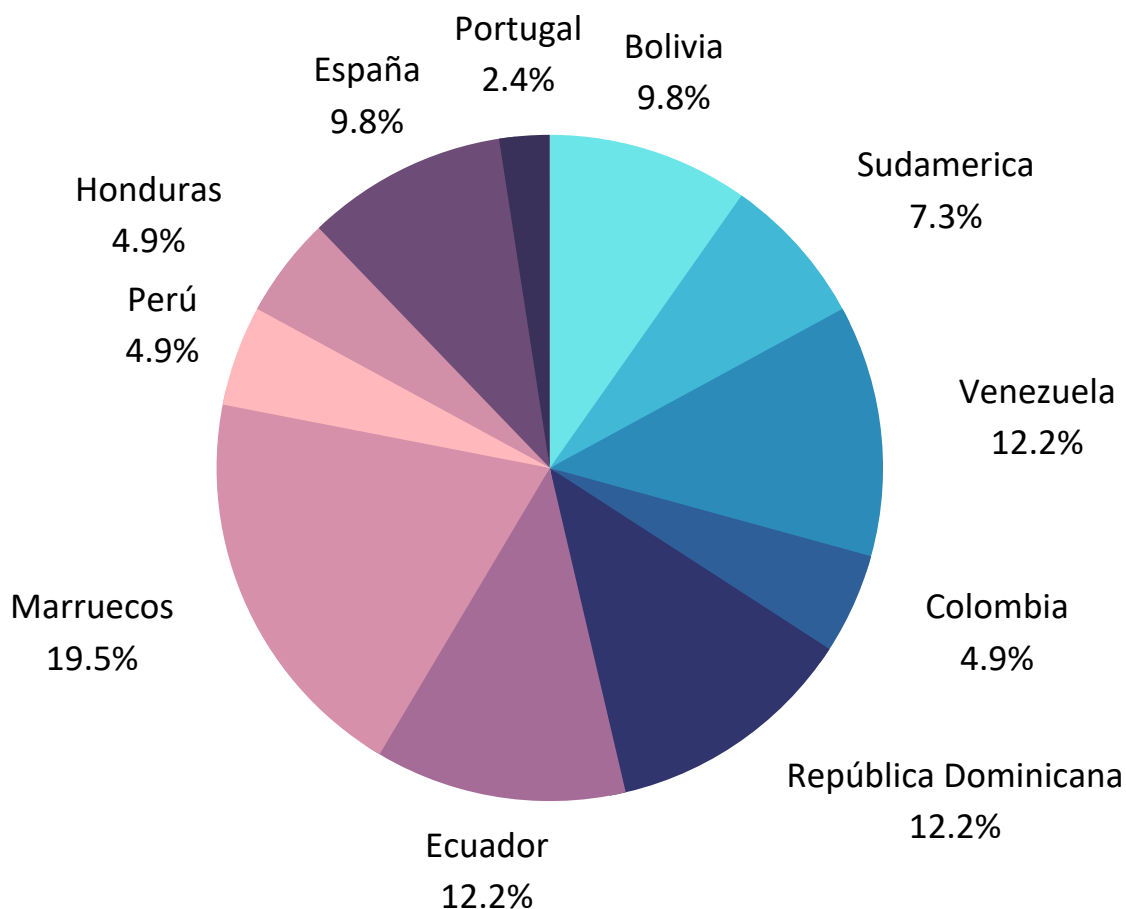


REGISTRO DE BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y REFUERZO

POR GÉNERO

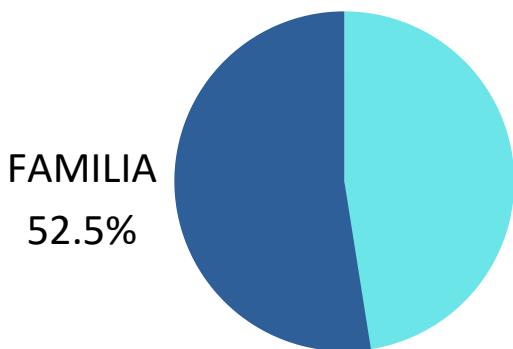


NACIONALIDADES



REGISTRO DE BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y REFUERZO

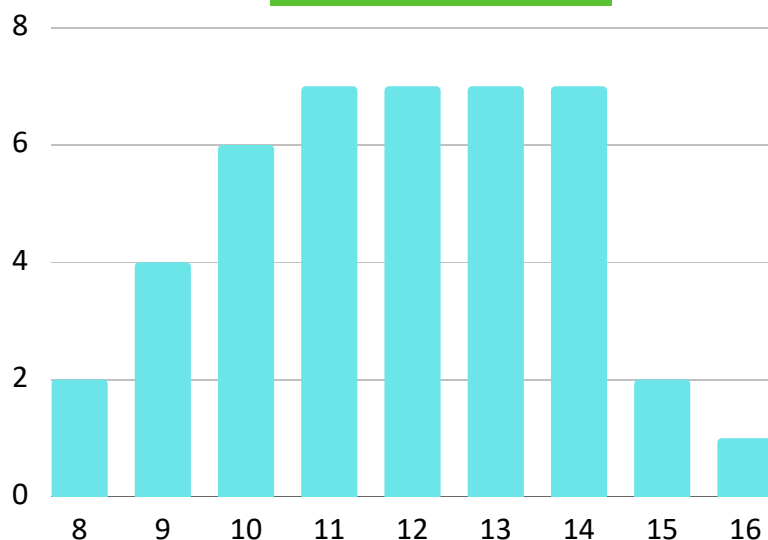
ESTRUCTURA FAMILIAR



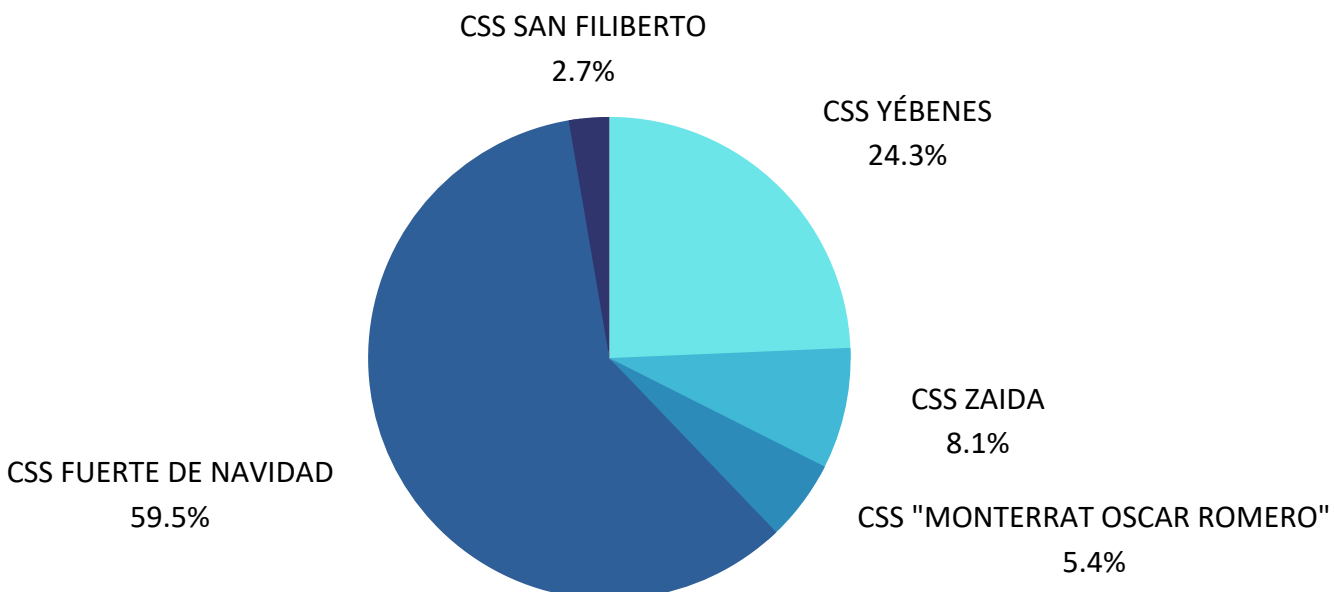
TOTAL: 49

MONOPARENTAL
47.5%

POR EDAD



DERIVADOS DE SERVICIOS SOCIALES



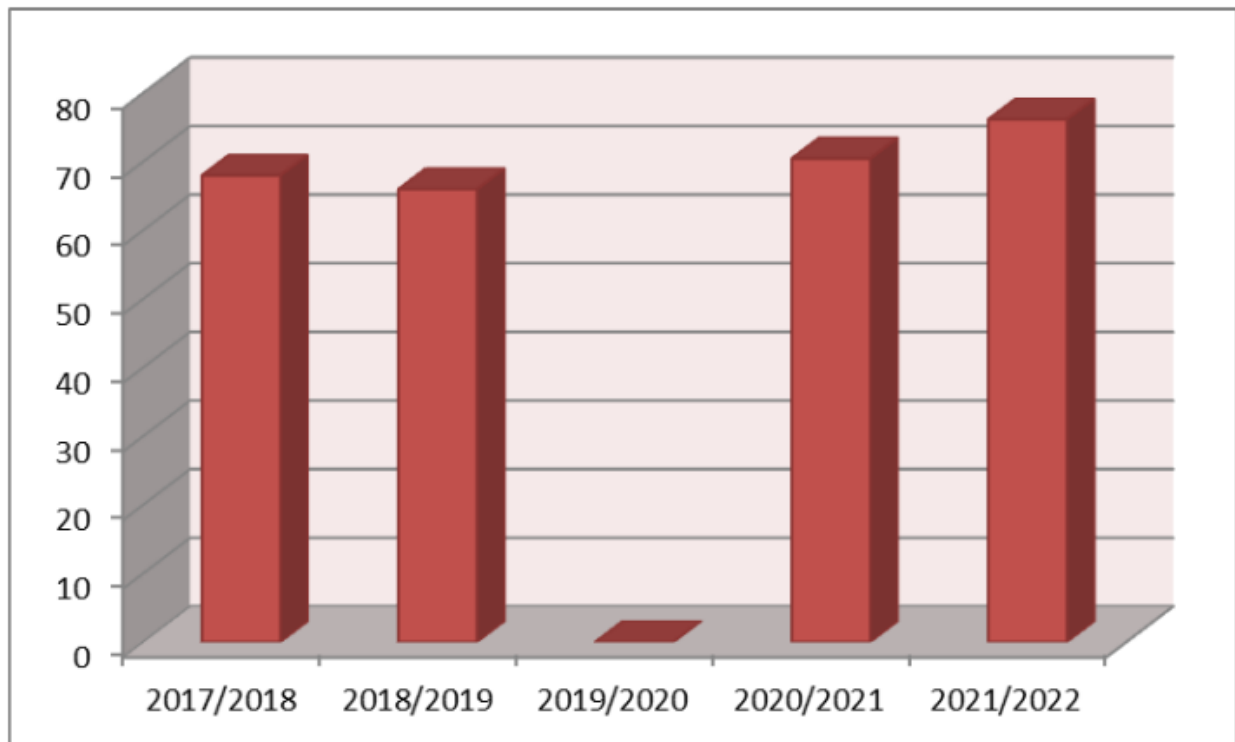
RESULTADOS DE INSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Hemos llevado a cabo la evaluación a través de rúbrica de la totalidad de niñas y niños que participaron en nuestro Programa de Inserción Socioeducativo. Dicha rúbrica se evalúa en el mes de Noviembre y en el mes de Junio para poder comparar la evolución de cada menor a lo largo del curso y mide dos ejes principales:

- Nivel de consecución de objetivos planteados respecto a la adquisición de aprendizaje significativo y competencia curricular.
- Nivel de consecución de objetivos planteados respecto a los hábitos de convivencia y HH. SS de conducta

A continuación procedemos a detallar los resultados obtenidos:

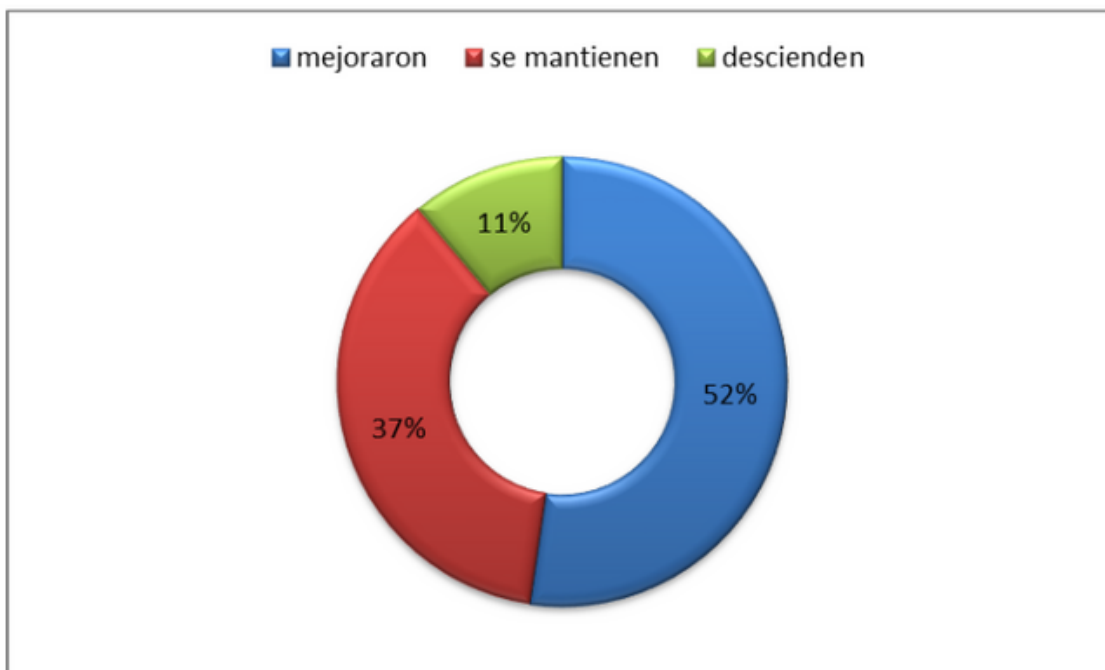
PORCENTAJE DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLATEADOS



Tal y como podemos observar en la gráfica, el 76, 17% de los menores, consiguieron alcanzar los objetivos planteados. Los objetivos se midieron del 1 al 4 y se consideraban conseguidos con una puntuación por encima del 2,5.

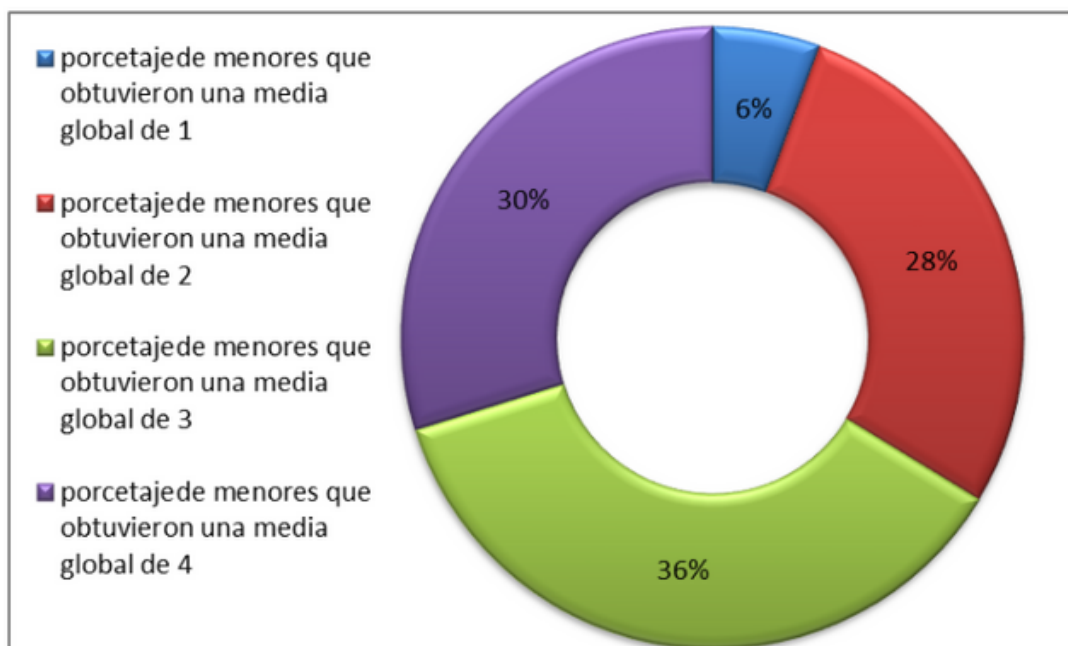
En las siguientes gráficas podemos observar el desglose de los datos a nivel global para tener una imagen más clara de los resultados obtenidos.

PORCENTAJE DE LA EVOLUCIÓN EN LA MEDIA GLOBAL



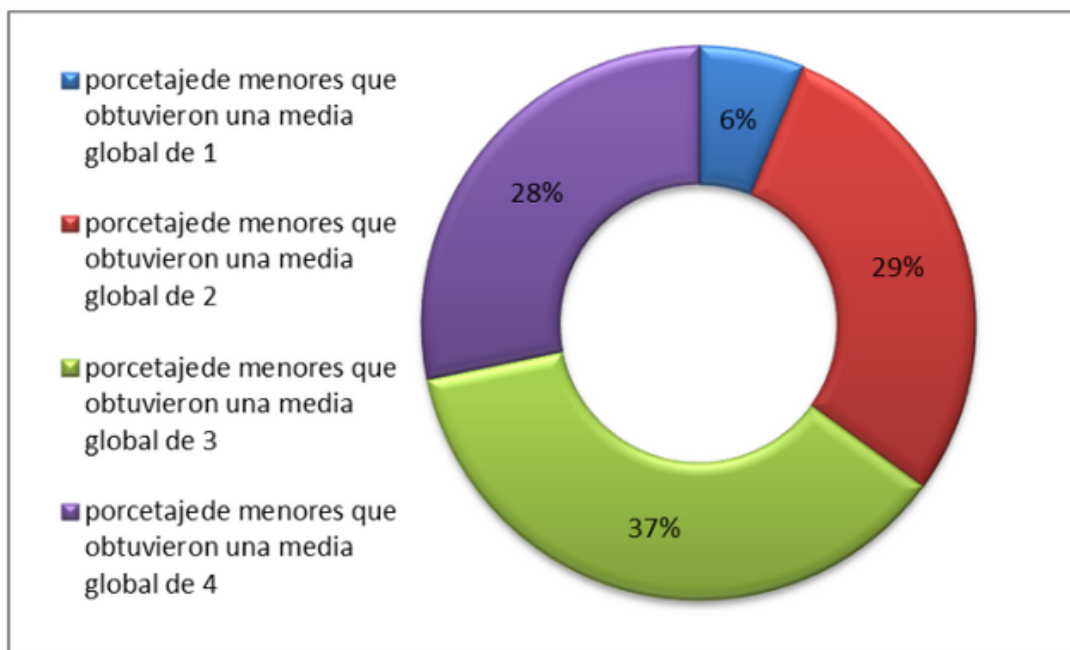
Tal y como puede observarse en la gráfica, el 52% de las niñas y los niños mejoraron su media global con respecto al comienzo del curso escolar y el 11% tuvo un descenso de las mismas.

PUNTUACIONES MEDIAS GLOBALES DE LAS Y LOS MENORES

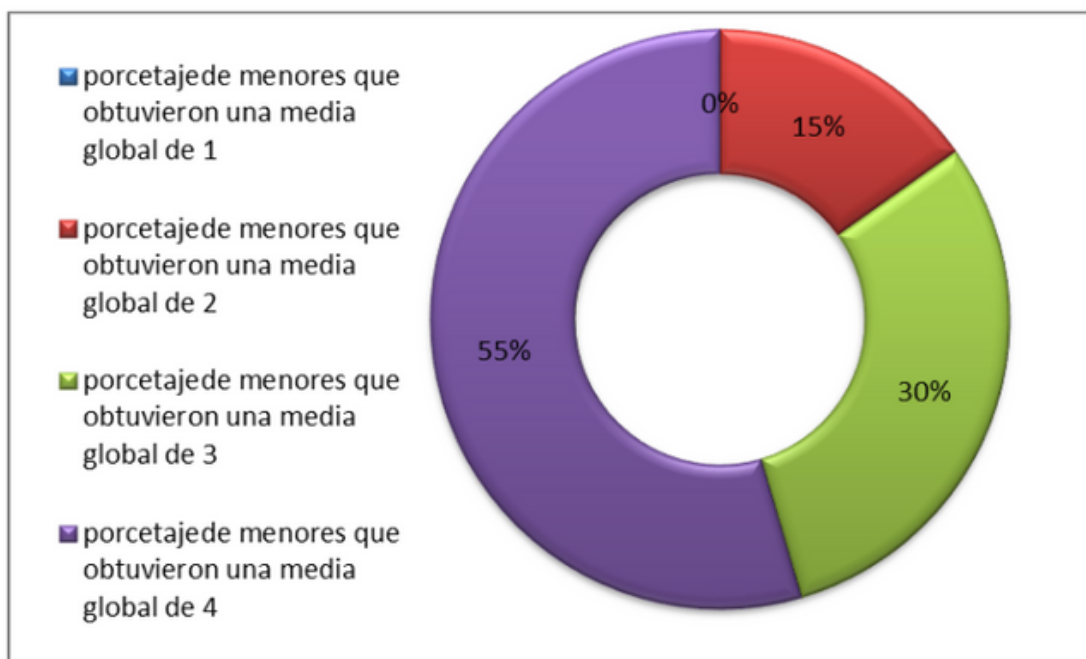


Como se evidencia en la gráfica, la mayor parte de las niñas y los niños tuvieron una puntuación media de 3 seguida de los que obtuvieron una media de 4. Si tenemos en cuenta los dos ámbitos que mide nuestra rúbrica estos son los resultados obtenidos:

PUNTUACIONES MEDIAS GLOBALES DE LAS Y LOS MENORES EN EL ÁMBITO DE ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COMPETENCIA CURRICULAR

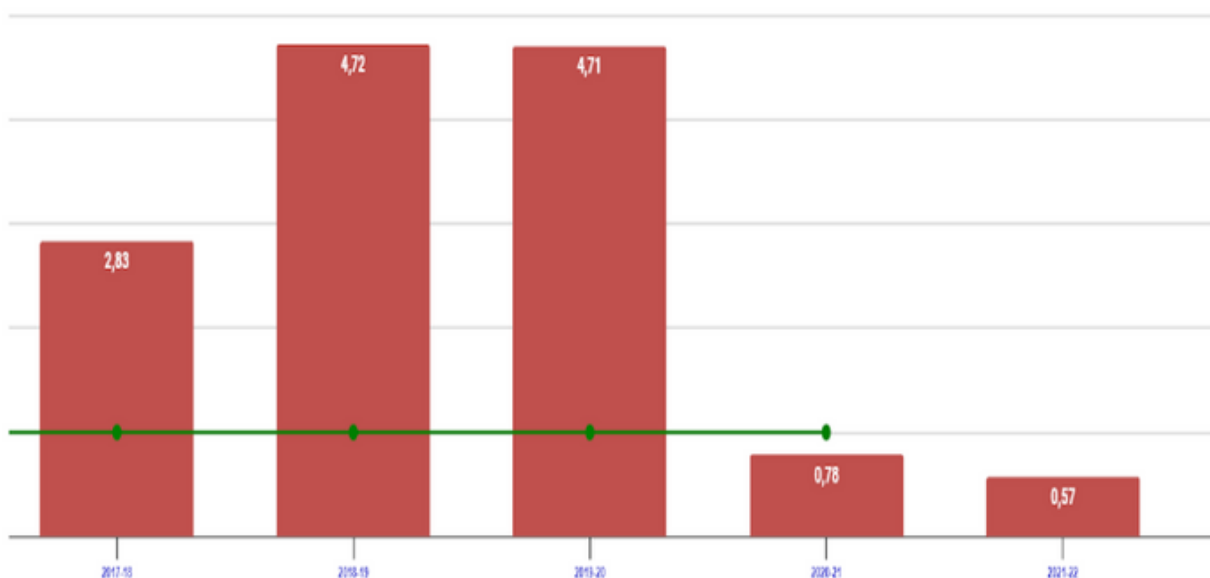


PUNTUACIONES MEDIAS GLOBALES DE LAS Y LOS MENORES EN EL ÁMBITO DE CONVIVENCIA Y HH.SS



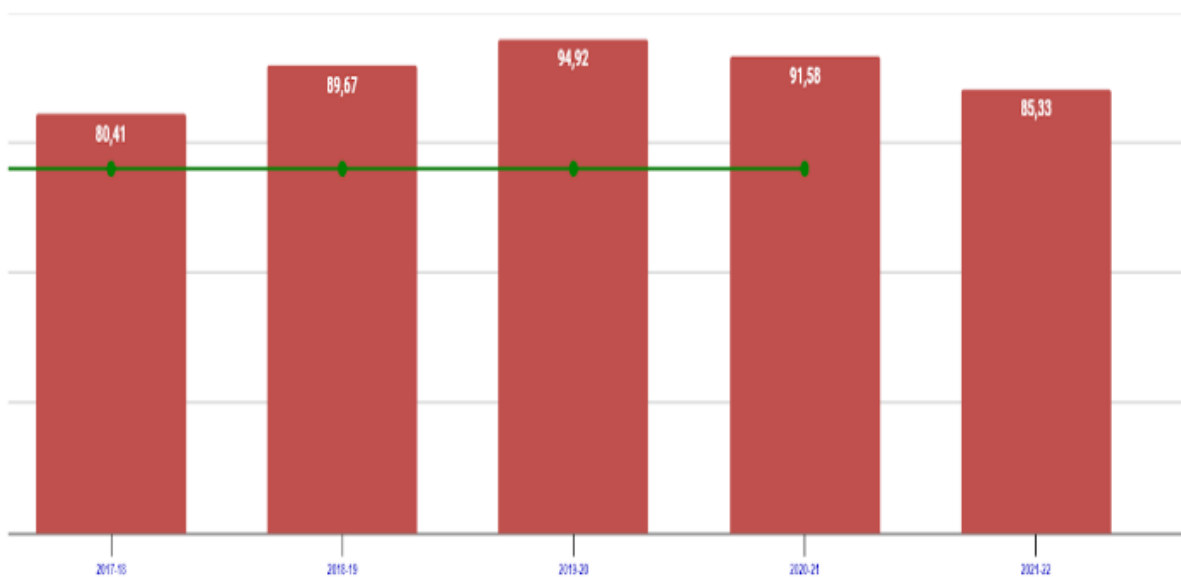
Cabe destacar, las dos gráficas anteriores, que en lo que a hábitos de convivencia y Habilidades Sociales se refiere, el 85% de las y los menores obtuvieron una puntuación en la evaluación de 3 o 4, no habiendo ningún caso que sacara una puntuación de 1 esto concuerda con los resultados de las encuestas de satisfacción en lo que a clima se refiere, que analizaremos más adelante, en la que la mayoría de los niños y las niñas perciben nuestro programa como un espacio seguro de convivencia.

REUNIONES DE COORDIANCIÓN CON CENTROS EDUCATIVOS



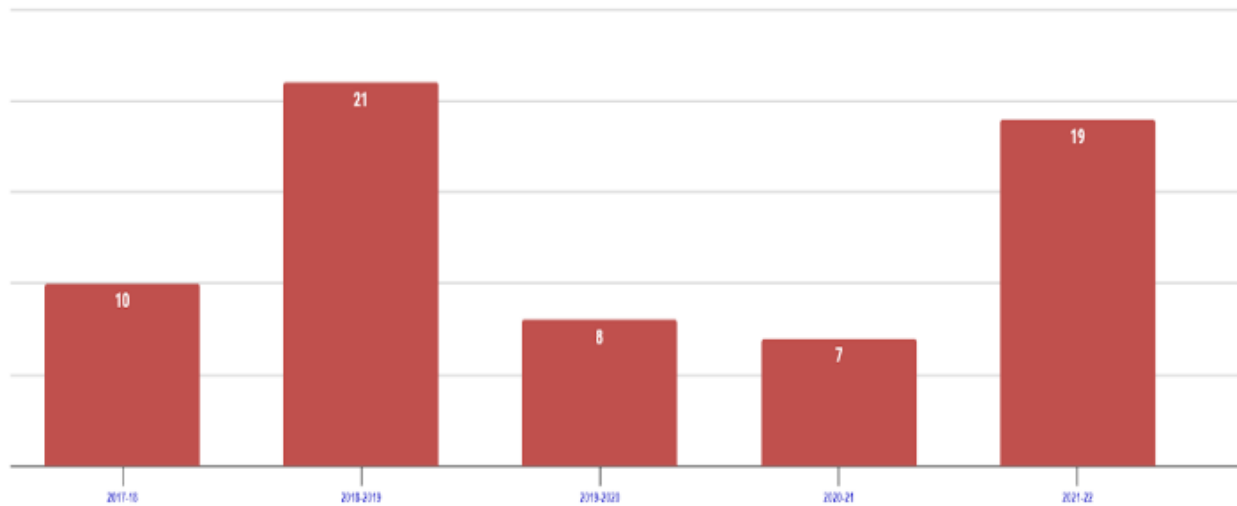
Tal y como puede observarse en la tabla el número de reuniones de coordinación por cada menor con los centros educativos, ha disminuido considerablemente en los dos últimos años. Esto ha sido consecuencia de las restricciones impuestas por la COVID 19, retomándose con normalidad durante el curso actual

PORCENTAJE DE ASIGNATURAS SUPERADAS



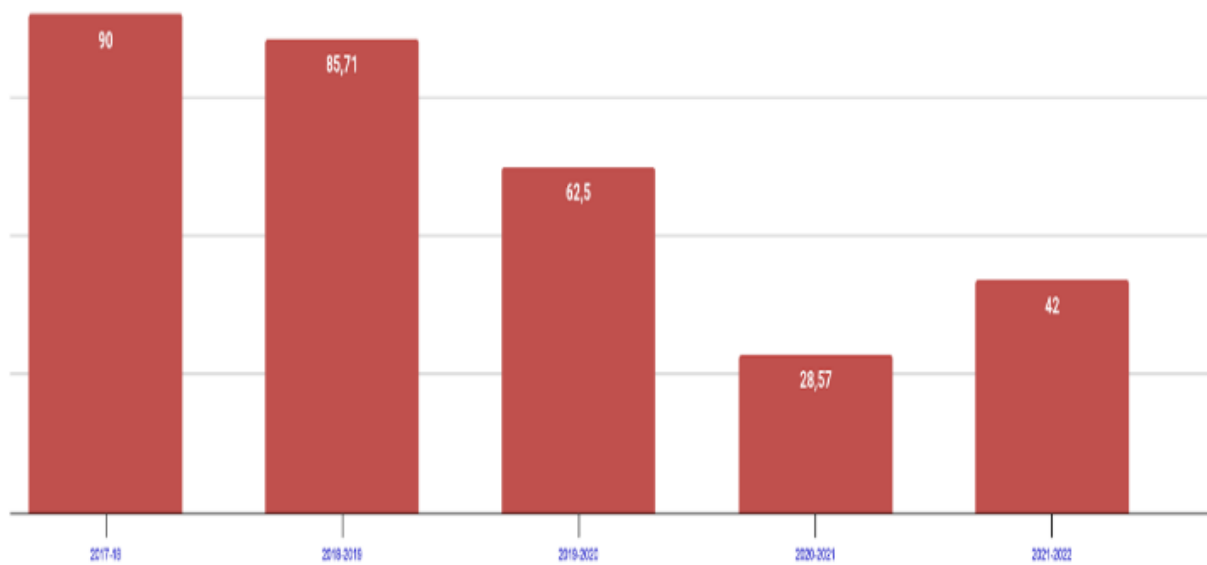
El porcentaje de asignaturas superadas durante el curso 21/22 fue de un 85,33% siendo del 78,79% el porcentaje de alumnos que promocionaron al curso siguiente

Nº DE DERIVACIONES REALIZADAS AL PROGRAMA DE INSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA



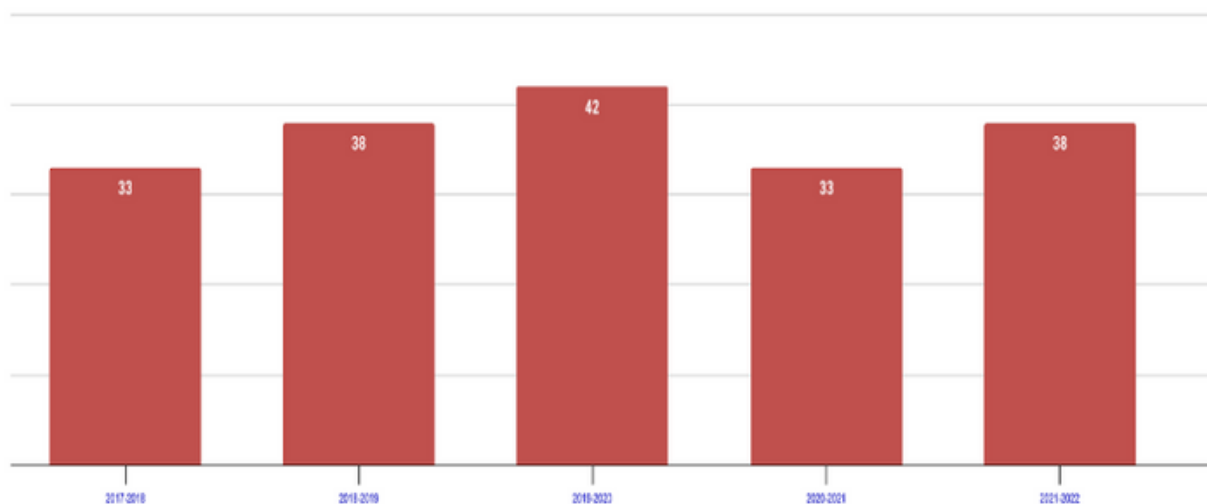
Durante el curso 21/22 hemos tenido un total de 19 derivaciones nuevas.

PORCENTAJE DE DERIVACIONES ATENDIDAS



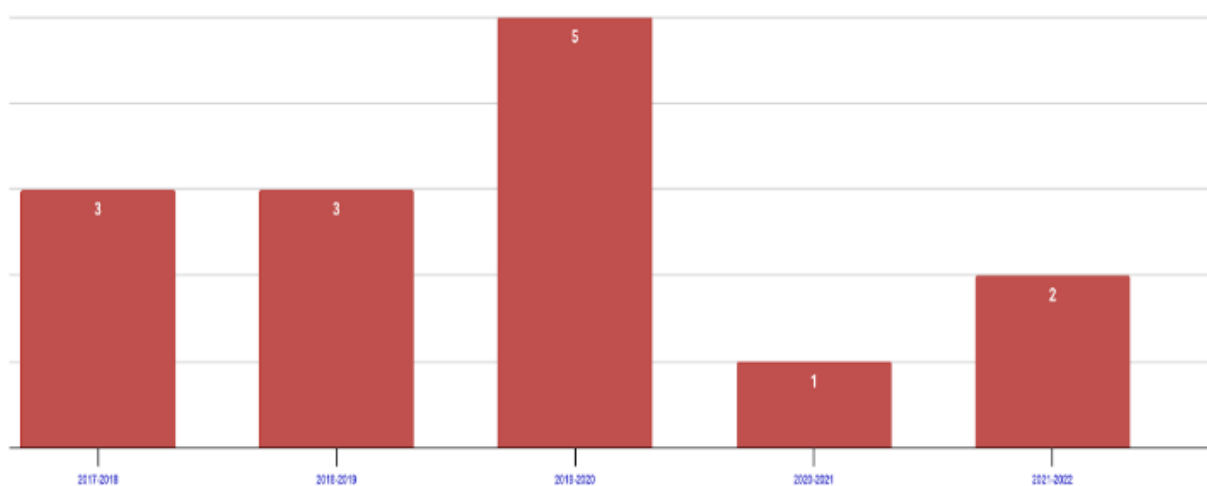
El porcentaje de derivaciones que pudimos atender fue del 42%, las ratios durante todo ese curso se vieron restringidas por la situación sanitaria.

NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDAS



Durante el curso 21/22 se atendieron 38 menores. Disgregados por sexo 16 de ellas fueron niñas y 22 niños

NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ABANDONARON EL SERVICIO ANTES DE FINALIZAR EL CURSO



De los dos menores que abandonaron el servicio, uno fue por incompatibilidad con los horarios escolares y el otro por incumplimiento de los acuerdos pactados con la familia.

Voluntariado

Desde PPM, entendemos el voluntariado como una oportunidad para impulsar alianzas entre personas con la sociedad, favoreciendo un compromiso social y creando una implicación que fomente la solidaridad, transformando así el entorno para volverlo más justo e igualitario fortaleciendo y consolidando la sociedad civil mientras se trabaja por favorecer el Estado de Bienestar.

Además, pretendemos que las personas beneficiarias de nuestros servicios no sólo consigan salir de la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran, sino que sean capaces de devolver también esa ayuda recibida por la sociedad, promocionando el voluntariado en el entorno mediante aprendizajes por servicio y mentorizando a otros chavales

La participación de voluntarios y voluntarias con formación adecuada añade un plus de calidad al proceso de promoción y desarrollo de niños, niñas, adolescentes y familias, potenciando el crecimiento de su propio capital social.



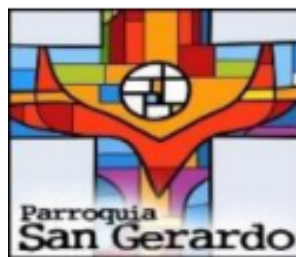
ÁMBITOS DONDE SE EJERCE EL VOLUNTARIADO

ACTIVIDADES

- Sumamos Sonrisas
- Semana Social del Voluntariado

1	Voluntariado social	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamientos a las familias a diferentes gestiones para las que pueden necesitar ayuda. Estas actividades pueden ir desde acompañamientos a ver pisos, a citas médicas o al banco de alimentos a recoger la comida que les corresponda
2	Voluntariado cultural	<ul style="list-style-type: none">• Acompañamientos a eventos culturales. Es un voluntariado puntual que se da sólo en determinadas situaciones, por lo que suele ser llevado a cabo por personas que vienen de convenios de colaboración con otras entidades.
3	Voluntariado educativo	<ul style="list-style-type: none">• Se precisan conocimientos en materia de enseñanza debido a que el objetivo principal es paliar la desventaja social y las desigualdades que nuestros menores puedan sufrir por diferentes motivos
4	Voluntariado de ocio y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none">• Es llevado a cabo (en algunas ocasiones) por personas que fueron beneficiarias de PPM y que ahora ya son adultas. Es un voluntariado pensado en favorecer el ocio inclusivo, saludable y no dañino para nuestros menores.
5	Voluntariado comunitario	<ul style="list-style-type: none">• Se lleva a cabo -entre otras- con personas que están estudiando en la universidad, para que puedan descubrir a nuestros menores diferentes opciones y salidas académicas, motivándolos para que continúen los estudios. Muy importante ya que da a conocer a nuestros menores la importancia de que todos trabajemos en red por el bienestar común.
6	Voluntariado administrativo	<ul style="list-style-type: none">• En aquellas actividades que precisan de conocimientos o tiempo del que el equipo educativo carece. Algunos ejemplos son las ayudas en informática o las personas que vienen a cocinar en periodos de colonias o campamento de verano

Agradecimientos



Comunidad de Madrid



Programa de ayudas familiares de la Obra Social "la Caixa"



Universidad Francisco de Vitoria
UFV Madrid

**Gracias por todo vuestro apoyo y esfuerzo
para lograr nuestros objetivos**

Contacto

Proyecto Paula Montal
C. de Tembleque, 106,
CP 28024, Aluche, Madrid

+34 917 112167

www.ppaulamontal.com

ppaulamontalg@fundacionescolapias.com